

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЕС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Энергетическая и экологическая политика ЕС

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Д.О. Вакарчук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения и внешней политики

№ 6 от 15.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – дать студенту системное представление об энергетической и экологической политике ЕС на современном этапе, показать взаимосвязь этих двух компонентов деятельности ЕС.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процесс формирования энергетической и экологической политики Европейского союза;
- проанализировать современное состояние и текущие дебаты по совершенствованию энергетической и экологической политики ЕС;
- рассмотреть внутренние и внешние аспекты энергетической и экологической политики ЕС;
- оценить влияние энергетической и экологической политики ЕС на деятельности Союза в мире.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	<p>Знать: Направления, инструменты и основные документы энергетической и экологической политики ЕС</p> <p>Уметь: Работать с документами и основными источниками информации по энергетической политике ЕС</p> <p>Владеть: Инструментами экономико-статистического анализа процессов в сфере энергетики</p>
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	<p>Знать: Место и роль ЕС в мировой энергетике; приоритеты «внешней» энергетической и экологической политики ЕС; проблематику сотрудничества в энергетической между ЕС и РФ</p> <p>Уметь: квалифицированно анализировать экономические процессы и политические события в сфере энергетической политики ЕС и отношений между Россией и ЕС</p> <p>Владеть: Понятийно-терминологическим аппаратом и специальной лексикой,</p>

		которая используется в энергетической политике
--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Энергетическая и экологическая политика ЕС» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История европейской интеграции», «Экономика ЕС», «Институциональная и партийно-политическая система ЕС», «Основы права и судебная система ЕС», «Основные проблемы развития ЕС».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История и современность отношений Россия-ЕС», а также для прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Топливо-энергетический баланс Европейского союза и способы его обеспечения	Энергетический баланс Евросоюза на современном этапе. Обеспеченность Евросоюза источниками энергии и динамика добычи. Энергетическая безопасность ЕС и способы ее обеспечения. Основные поставщики Евросоюза. Сводная динамика базовых показателей производства, потребления и импорта энергоресурсов. Прогнозы развития энергетики ЕС.
2	История развития энергетической и политики ЕС	Европейское объединение угля и стали и Европейское сообщество по атомной энергетике (Евроатом). Роль Договора, учреждающего Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) в регулировании энергетических рынков. Нефтяные кризисы 1970-х гг. Совместные действия Европейских сообществ и национальные ответ. Международное энергетическое агентство как внешний стимул для интеграции. Создание системы регистрации импорта нефти в ЕЭС, а также инвестиций в области транспортировки нефти в ЕЭС. Единый европейский акт и активизация

		динамики интеграционных процессов в экономике. Активизация деятельности в энергетике. Белая книга 1988 г. по энергетике. Попытка включить энергетическую политику в компетенции Европейского сообщества в Маастрихтском договоре 1992 г. Причины неудачи.
3	Дебаты по энергетической безопасности в ЕС	Зеленая книга 2000 г.: причины возникновения, основное содержание. Анализ текущих и прогнозируемых потребностей ЕС в энергоресурсах. Основные факторы, способствующие передаче полномочий в области энергобезопасности на коммунитарный уровень. Доклад о реализации Зеленой книги – 2005 г. Зеленая книга 2006 г. Предпосылки появления (мировые и внутренние). Основные отличия от документа 2000 г. Новая концепция энергетической политики Евросоюза: баланс либерализации рынка, охраны окружающей среды и энергетической безопасности. Основные направления деятельности в развитие Зеленой книги 2006 г. Поиск оптимального баланса национального и европейского уровней в обеспечении энергетической безопасности Евросоюза. Секьюритизация энергетики.
4	Либерализация рынков газа и электроэнергии	Сходства и различия в области электроэнергии и природного газа, причины их параллельной либерализации. Разделение (unbundling) на сегменты добычи / генерации, передачи (транзита) и распределения. Результаты директив начала 1990-х гг. и необходимость дальнейших преобразований. Частичная либерализация рынка газа и электроэнергии в конце 1990-х годов. Второй этап либерализации: 2001-2003 годы. Третий пакет по либерализации (2007-2008 гг.).
5	Экологические аспекты энергетической политики ЕС	Формирование экологической политики ЕС с 1972г. Рамочные Директивы по энергоэффективности. Формирование первых целей поддержки ВИЭ и создание европейской политики поддержки ВИЭ. Экологическая дипломатия ЕС от Декларации РИО до Киотского Протокола. Директива по Европейской системе Торговли квот: создание углеродного рынка. Привязка европейского механизма торговли квот к международным. Новые цели в рамках «политики 20-20-20». Влияние новых целей на экологическую дипломатию ЕС. Значение переговоров о пост-киотском соглашении и пределы экологической дипломатии ЕС. Развитие возобновляемой энергии. Обязательства Евросоюза в области изменения климата и их влияние на

		формирование энергетической политики ЕС.
6	ЕС как субъект энергетической дипломатии	<p>Определение внешней энергетической и экологической политики Евросоюза: коммунитарные аспекты, межгосударственное сотрудничество, индивидуальная внешняя политика стран-членов. Основные цели ЕС – диверсификация источников поставок и обеспечение стабильности поставок.</p> <p>Роль институтов ЕС и государств-членов во внешней энергетической и экологической деятельности ЕС.</p> <p>Участие ЕС в международных режимах в сфере энергетики.</p>
7	Энергодиалог между Россией и ЕС	<p>Эволюция отношений СССР и ЕС до начала 1990-х годов. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г., Временное соглашение 1995 г. Коллективная стратегия ЕС в отношении России и Стратегия развития отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу.</p> <p>Развитие экономических отношений. Антидемпинговые меры. Переговоры по вступлению в ВТО. Киотский протокол.</p> <p>Энергетический диалог России и Евросоюза. «Северное измерение» и Россия. Сотрудничество в регионе «общего соседства». Проблема Калининграда. Концепция «четырёх пространств». Дорожные карты.</p> <p>Современное состояние отношений между Россией и Евросоюзом в энергетической сфере.</p>

4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	Топливо-энергетический баланс Европейского союза и способы его обеспечения	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	История развития энергетической и политики ЕС	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Дебаты по энергетической безопасности в ЕС	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

			заданий посредством электронной почты
4.	Либерализация рынков газа и электроэнергии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Экологические аспекты энергетической политики ЕС	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	ЕС как субъект энергетической дипломатии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Энергодиалог между Россией и ЕС	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- Эссе	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет по билетам		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
Зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A

83 – 94	Хорошо	зачтено	В
68 – 82			С
56 – 67			Д
50 – 55	Удовлетворительно		Е
20 – 49			FX
0 – 19	Неудовлетворительно	не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ ECTS	Шкала	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/	А, В	«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/С		«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса
ПК-2.1., ПК-3.2.**

1. Дайте определение понятия «энергетическая политика» и сравните подходы к этому определению в Европейском союзе, России и США.
2. В чем сходства и различия американской и французской моделей энергетической безопасности?
3. Как эволюционировал Евросоюз в подходе к энергетической безопасности?

4. Каковы основные тенденции энергетического потребления Евросоюза?
5. Какие способы обеспечения энергетических потребностей Евросоюза существуют сегодня?
6. Европейское объединение угля и стали – первый шаг в энергетическом сотрудничестве. Проанализируйте опыт успехов и неудач этой организации.
7. Каковы предпосылки создания Европейского сообщества по атомной энергетике? Насколько эта организация оправдала возложенные на нее надежды?
8. Каково влияние Римского договора, учреждающего Европейское экономическое сообщество, на энергетическую политику Европейских сообществ?
9. Как развивалась энергетическая политика Европейских сообществ в 1960-1970е гг.?
10. Какое влияние оказали энергетические кризисы 1970-х гг. на энергетическую политику Европейских сообществ?
11. Какое значение имело одобрение Единого европейского акта для развития энергетической политики Европейских сообществ / Евросоюза?
12. Сравните энергетическую политику страны-членов Евросоюза на начало 1990-х гг. и их приоритеты в формировании энергетической политики Евросоюза.
13. Какую роль играли институты Евросоюза в формировании и развитии энергетической политики ЕС?

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерные для написания эссе для текущего контроля успеваемости ПК-2.1., ПК-3.2.

1. Какое влияние оказала научно-исследовательская политика Евросоюза на формирование энергетической политики?
2. Какое влияние оказала экологическая политика Евросоюза на формирование энергетической политики?
3. Опишите политику Евросоюза по отношению к возобновляемым источникам энергии.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (20-16 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (15-11 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Примерный список вопросов для проведения зачета по билетам
ПК-2.1., ПК-3.2.**

1. Либерализация электричества в Европейском союзе: проанализируйте пути и основные проблемы процесса в 1990-е гг.
2. Либерализация природного газа в Европейском союзе: проанализируйте пути и основные проблемы процесса в 1990-е гг.
3. В чем состояла суть второго этапа либерализации природного газа и энергетики в Евросоюзе 2001-2003 гг.?
4. Третий этап либерализации (2007 г.): проанализируйте основные предпосылки и результаты дискуссий.
5. В чем причины появления дебатов по энергетической безопасности в Евросоюзе?
6. Зеленая книга 2000 г. по энергетике: в чем заключалась суть и какие основные инновации в области энергетики предложил данный документ?
7. Законодательные меры в развитие положений Зеленой книги 2000 г. по энергобезопасности: продемонстрируйте достижения и основные причины неудач.
8. Зеленая книга 2006 г.: каковы причины появления и в чем состоят основные отличия от Зеленой книги 2000 г.?
9. Специфика Европейского союза как актора на мировой арене.
10. Значение Европейского союза для мировой экономики. Общая внешнеторговая политика ЕС и экономическая деятельность.
11. Евросоюз как нормативный актор в мире
12. Институты и механизмы принятия внешнеполитических решений в ЕС. Нововведения, предусмотренные Лиссабонским договором.

Критерии оценки зачета по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета по билетам студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Нормативные правовые акты:

1. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 650 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21547. - ISBN 978-5-16-104495-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557067>
2. Договор о Европейском Союзе. Консолидированная версия. Документы Европейского Союза. М. 2001. Т. VI. Договор о Европейском Союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) В

редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – URL: <http://base.garant.ru/2566557/>

Литература Основная

Учебная:

1. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000381> (дата обращения: 16.05.2020)
2. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084980> (дата обращения: 16.05.2020)
3. Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1038265> (дата обращения: 09.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Экономика Европейского союза : учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 328 с. - ISBN 978-5-9558-0553-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1059394> (дата обращения: 09.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

Учебная:

1. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: Учебное пособие / Энтин К.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-91768-544-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/478768> (дата обращения: 16.05.2020)
2. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084980> (дата обращения: 16.05.2020)

Научная:

1. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.: ISBN 978-5-7777-0547-1 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1013006>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Топливо-энергетический баланс Европейского союза и способы его обеспечения

Обсуждаемые вопросы.

1. Дайте определение понятия «энергетическая политика» и сравните подходы к этому определению в Европейском союзе, России и США.
2. В чем сходства и различия американской и французской моделей энергетической безопасности?
3. Как эволюционировал Евросоюз в подходе к энергетической безопасности?
4. Каковы основные тенденции энергетического потребления Евросоюза?
5. Какие способы обеспечения энергетических потребностей Евросоюза существуют сегодня?

Тема 3. Дебаты по энергетической безопасности в ЕС

Обсуждаемые вопросы.

1. В чем причины появления дебатов по энергетической безопасности в Евросоюзе?
2. Зеленая книга 2000 г. по энергетике: в чем заключалась суть и какие основные инновации в области энергетики предложил данный документ?
3. Законодательные меры в развитие положений Зеленой книги 2000 г. по энергетической безопасности: продемонстрируйте достижения и основные причины неудач.
4. Зеленая книга 2006 г.: каковы причины появления и в чем состоят основные отличия от Зеленой книги 2000 г.?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

• **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

• **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок. Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Энергетическая и экологическая политика ЕС» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – дать студенту системное представление об энергетической и экологической политике ЕС на современном этапе, показать взаимосвязь этих двух компонентов деятельности ЕС.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процесс формирования энергетической и экологической политики Европейского союза;
- проанализировать современное состояние и текущие дебаты по совершенствованию энергетической и экологической политики ЕС;
- рассмотреть внутренние и внешние аспекты энергетической и экологической политики ЕС;
- оценить влияние энергетической и экологической политики ЕС на деятельности Союза в мире.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. – способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
- ПК-3. – способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Направления, инструменты и основные документы энергетической и экологической политики ЕС
- Место и роль ЕС в мировой энергетике; приоритеты «внешней» энергетической и экологической политики ЕС; проблематику сотрудничества в энергетической между ЕС и РФ

Уметь:

- Работать с документами и основными источниками информации по энергетической политике ЕС
- квалифицированно анализировать экономические процессы и политические события в сфере энергетической политики ЕС и отношений между Россией и ЕС

Владеть:

- Инструментами экономико-статистического анализа процессов в сфере энергетики
- Понятийно-терминологическим аппаратом и специальной лексикой, которая используется в энергетической политике

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.